

**BÁO CÁO**  
**Kết quả đánh giá mức độ chuyển đổi số trong nhà trường**  
**Năm học 2024-2025**

Căn cứ Quyết định số 4725/QĐ-BGDĐT ngày 30/12/2022 của Bộ Giáo dục và Đào tạo (GDĐT) Ban hành Bộ chỉ số đánh giá mức độ chuyển đổi số của cơ sở giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên (sau đây gọi chung là Bộ chỉ số);

Căn cứ Văn bản số 736/PGDĐT ngày 27/5/2025 của phòng GD&ĐT thành phố Điện Biên Phủ về việc tổ chức đánh giá mức độ chuyển đổi số trong các cơ sở giáo dục.

Trường THCS Trần Can báo cáo kết quả tự đánh giá, mức độ chuyển đổi số trong nhà trường năm học 2024-2025, cụ thể như sau:

**I. CÔNG TÁC CHỈ ĐẠO VÀ TRIỂN KHAI THỰC HIỆN**

**1. Công tác chỉ đạo của lãnh đạo**

- Tổ chức quán triệt và triển khai đầy đủ, kịp thời đến toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên nhà trường các văn bản chỉ đạo các cấp về chuyển đổi số.

- Xây dựng Kế hoạch số 91/KH-THCSTrC ngày 08/4/2025 của trường THCS Trần Can về việc triển khai tự đánh giá mức độ chuyển đổi số trong nhà trường năm học 2024-2025.

- Thành lập Hội đồng tự đánh giá, phân công nhiệm vụ cho các thành viên trong hội đồng. (Quyết định số 92/QĐ-THCSTrC ngày 08/4/2025 về việc thành lập Hội đồng tự đánh giá mức độ chuyển đổi số trong nhà trường)

**2. Quy trình tự kiểm tra, đánh giá; lưu hồ sơ, minh chứng**

*\*Cơ sở giáo dục tự đánh giá:*

- Nhà trường xây dựng Kế hoạch số 91/KH-THCSTrC ngày 08/4/2025 của trường THCS Trần Can về việc triển khai tự đánh giá mức độ chuyển đổi số trong nhà trường năm học 2024-2025.

- Thành lập Hội đồng tự đánh giá, phân công nhiệm vụ cho các thành viên trong hội đồng. (Quyết định số 92/QĐ-THCSTrC ngày 08/4/2025 về việc thành lập Hội đồng tự đánh giá mức độ chuyển đổi số trong nhà trường)

- Thực hiện tự đánh giá, chấm điểm mức độ chuyển đổi số theo các tiêu chí của Bộ chỉ số. Hiệu trưởng các trường ban hành quyết định phê duyệt kết quả tự đánh giá.

- Báo cáo công tác triển khai tự đánh giá, kết quả đánh giá mức độ chuyển đổi số về Phòng GDĐT trước ngày 03/6/2025.

- Hoàn thành cập nhật kết quả đánh giá trên hệ thống Cơ sở dữ liệu ngành GDĐT trước ngày 31/5/2025.

- Công bố kết quả đánh giá mức độ chuyển đổi số của cơ sở giáo dục trên Trang thông tin điện tử của đơn vị và các phương tiện thông tin đại chúng.

#### **\* Lưu hồ sơ, minh chứng**

- Tiến hành xây dựng, thu thập, tập hợp danh mục minh chứng theo các tiêu chí của Bộ chỉ số. Triển khai các nhiệm vụ đảm bảo đúng tiến độ, nội dung của kế hoạch.

- Lập hồ sơ, sắp xếp các minh chứng theo từng nhóm tiêu chí; lưu trữ, bảo quản tại đơn vị, phục vụ công tác kiểm tra, thẩm định của cấp trên khi được yêu cầu.

## **II. KẾT QUẢ ĐÁNH GIÁ, XẾP LOẠI**

Kết quả tự đánh giá, xếp loại:

- Nhóm tiêu chí “Chuyển đổi số trong dạy, học”: đạt 54/100 điểm; Đáp ứng mức độ 2 - Đáp ứng các yêu cầu cơ bản về triển khai chuyển đổi số.

- Nhóm tiêu chí “Chuyển đổi số trong quản trị cơ sở giáo dục”: đạt 60/100 điểm; Đáp ứng mức độ 2 - Đáp ứng yêu cầu cơ bản về triển khai chuyển đổi số.

## **III. ĐÁNH GIÁ CHUNG**

### **1. Những kết quả đã đạt được; ưu, nhược điểm; bài học kinh nghiệm**

#### **1.1. Ưu điểm**

- Nhà trường triển khai đầy đủ các văn bản hướng dẫn về chuyển đổi số; xây dựng hệ thống văn bản chỉ đạo khoa học. Chú trọng bồi dưỡng đội ngũ có kiến thức, kỹ năng đáp ứng yêu cầu chuyển đổi số; kỹ năng sử dụng CNTT, kỹ năng an toàn thông tin, kỹ năng khai thác, sử dụng hiệu quả các ứng dụng phục vụ công việc dạy - học hàng ngày.

- Trong quản lý giáo dục, nhà trường đã triển khai số hóa, xây dựng cơ sở dữ liệu dùng chung từ Sở GD&ĐT, Phòng GD&ĐT đến nhà trường. Hiện nay đã số hóa và định danh dữ liệu của giáo viên và học sinh. Cơ sở dữ liệu đã hỗ trợ đắc lực công tác tuyển sinh và thống kê, báo cáo trong toàn trường. Nhà trường đã sử dụng phần mềm Quản lý trường học, Hồ sơ sổ sách điện tử (VNedu), triển khai thí điểm học bạ điện tử; 100% văn bản đều được chuyển trên hồ sơ công việc, Triển khai thực hiện không dùng tiền mặt.

- Nhà trường triển khai thực hiện chương trình giáo dục phổ thông 2018, môn Tin học được đưa vào giảng dạy bắt buộc (01 tiết/tuần/lớp). Bước đầu giáo viên được tiếp cận Giáo dục STEM, triển khai dạy lồng ghép giáo dục Stem trong các môn học, gắn việc học của học sinh thông qua các hoạt động ứng dụng công nghệ để giải quyết các bài toán và hiện tượng trong cuộc sống.

- Về dạy-học: giáo viên trong nhà trường sử dụng thành thạo CNTT; thường xuyên ứng dụng CNTT trong dạy-học; tham gia, đóng góp chia sẻ học liệu vào



kho học liệu số của nhà trường và của ngành giáo dục; tham gia xây dựng ngân hàng đề, hệ thống bài tập, câu hỏi trắc nghiệm,... góp phần xây dựng xã hội học tập và đẩy mạnh việc học tập suốt đời.

### 1.2. Tồn tại, hạn chế

- Bộ phận phụ trách về CNTT: triển khai quản trị về hạ tầng CNTT còn hạn chế nhất định.

- Một số giáo viên ứng dụng CNTT chưa thường xuyên và hiệu quả chưa cao.

### 1.3. Bài học kinh nghiệm

- Cần tăng cường công tác tuyên truyền phổ biến, nâng cao nhận thức và trách nhiệm, thông suốt về tư tưởng và quyết tâm hợp lực thực hiện chuyển đổi số đối với toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên.

- Ban giám hiệu nhà trường cần quan tâm, giám sát thường xuyên việc thực hiện các tiêu chí về mức độ chuyển đổi số để có những chỉ đạo kịp thời.

- Cán bộ, giáo viên, nhân viên trong nhà trường cần trau dồi kinh nghiệm cũng như trang bị kiến thức về công nghệ thông tin để đáp ứng kịp thời cho công tác giảng dạy và quản lí hồ sơ học sinh trên phần mềm trực tuyến.

- Kiến nghị các cấp quan tâm đầu tư cơ sở hạ tầng CNTT đồng bộ, hiện đại.

## III. KIẾN NGHỊ, ĐỀ XUẤT

### 1. Với UBND thành phố

- Đầu tư cơ sở hạ tầng đồng bộ theo hướng hiện đại. Đầu tư kinh phí để xây dựng hạ tầng mạng, trang thiết bị CNTT, đường truyền, dịch vụ Internet cho nhà trường đồng bộ, hiện đại.

### 2. Với Phòng GD&ĐT

- Tăng cường tập huấn, bồi dưỡng cho cán bộ quản lý, giáo viên về ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý, dạy học.

Trên đây là Báo cáo công tác tự đánh giá mức độ chuyển đổi số trong nhà trường, năm học 2024-2025 của Trường THCS Trần Can ./.

#### Nơi nhận:

- Phòng GD&ĐT;
- Các tổ CM, VP;
- Lưu VT.



**Phạm Sỹ Quý**

